

Ejercicio 1.1. A partir del cuadro siguiente hacer una pequeña biografía de cada uno de los autores que aparecen como precursores destacando su importancia para la Escuela a la cual pertenecen.

Escuelas (Comienzo)	Objeto estudio	Temas básicos	Método	Prespectiva	Autores (precursores)
Estructuralismo (1879)	Estructura de la	Sensación Imaginación	Introspección	Mentalista	Wundt Titchener
Funcionalismo (1890)	Funcionamiento de la conciencia	Hábitos Emociones	Introspección	Mentalista	W. James
Psicología de la Gestalt (1912)	Conciencia	Percepción Memoria Pensamiento	Introspección Observación	Mentalista	Wertheimer Köhler Koffka
Psicoanálisis (1895)	Inconsciente	Personalidad Motivación Afectividad	Clínico	Mentalista	Freud C. Jung Adler
Conductismo (1912)	Conducta observable	Aprendizaje Modificación de la conducta	Experimental Terapia de conducta	Conductista	Watson Pavlov Skinner Bandura
Psicología humanista (1950-1960)	Ser humano	Motivación Personalidad	Psicoterapia	Personalista	Maslow C. Rogers
Psicología cognitiva (1960)	Estructuras y procesos mentales	Memoria Razonamiento Percepción	Experimental	Modelo (ordenador) Racionalista	Miller Pribram Fodor
Psicología cultural (1990)	Influencia de la cultura en la vida psicológica	Socialización Subjetividad	Interpretativa	Histórico-cultural Socioconstruccionista	J. Bruner M. Colé R.A. Shweder

Principales escuelas de psicología, en ALONSO, J.I. y otros: Psicología. Madrid, McGraw, 2002. P.10

Ejercicio 1.2.- Señala los aspectos más importantes de las escuelas que aparecen en el cuadro anterior.

Ejercicio 2.- Definir: introspección, inadaptada, clínico, conductista, experimental, Terapia de conducta, Motivación, Personalidad.

Ejercicio 3.- Haz un esquema de los distintos métodos científicos: descriptivo, correlacional y experimental.

Ejercicio 4.- Pruebas de la evolución.

Ejercicio 5.- Haz una tabla comparativa entre: Australopithecus, Homo habilis, Homo ergaster, Homo erectus, Homo sapiens neanderthalensis y el Homo sapiens sapiens en lo que compares Edad, estatura, peso, capacidad craneal, Forma de locomoción, anatomía, útiles o restos arqueológicos y Forma de vida.

Ejercicio 6.- Haz una relación de los distintos Tipos de comunicación.

Ejercicio 7.- **Tres facetas de la evolución.** Lee detenidamente los tres textos que siguen a continuación y responde a las preguntas

1. Lo que la evolución no es

«La evolución es uno de los conceptos fundamentales de las ciencias de la vida y el que más se suele malinterpretar. [...] La evolución no estudia el origen de la vida en el Universo, ni el significado de la vida entre los objetos de la naturaleza; esas cuestiones son filosóficas o teológicas, fuera del alcance de la ciencia y sospecho que carecen de validez universal. La evolución no se

ocupa de estos temas, a pesar de los intentos de los fanáticos, disfrazados de 'creacionistas científicos' que intentan equiparar creación y evolución.

La evolución ha cargado con conceptos e interpretaciones falsas, que reflejan prejuicios sociales y fantasías ideológicas muy arraigados en Occidente, pero no ajustados a los hechos de la naturaleza. [...] El más pernicioso y entorpecedor de estos prejuicios es el concepto de progreso: la idea de que la evolución obedece a una fuerza impulsora o que manifiesta una irresistible tendencia hacia una mayor complejidad, un mejor diseño biomecánico, un cerebro más grande o cualquier otra definición de progreso, propia de mentes estrechas y centrada en el eterno deseo humano de situarnos por encima del resto de la naturaleza y, de ese modo, ejercer nuestro derecho natural a dominar y explotar el planeta. La evolución, según la formulación de Darwin, es la adaptación a los cambios del entorno local, no un 'progreso' universal.»

2. Lo que la evolución sí es

«El concepto básico de evolución incluye dos ideas relacionadas que son la base de dos disciplinas fundamentales de la historia natural: la taxonomía (la ordenación de las relaciones de parentesco entre los organismos) y la paleontología (la historia de la vida). La evolución significa que:

- 1) los organismos están emparentados, ligados por lazos genealógicos, que se remontan hasta antepasados comunes, siguiendo las ramas del árbol de la vida;
- 2) en el transcurso del tiempo, las estirpes alteran su forma y diversidad, por un proceso natural de cambio: la 'descendencia con modificación', según Darwin.

[...] La genealogía y el cambio sólo representan un primer objetivo científico: una descripción del hecho de la evolución. El segundo objetivo es conocer los mecanismos del cambio evolutivo (la explicación de las causas de la descendencia con modificación). Darwin propuso el mecanismo de la 'selección natural'.»

3. Y a nosotros, ¿qué nos importa?

«Siempre nos han fascinado los lazos físicos de parentesco y ascendencia; nos parece que rastreando nuestros orígenes genealógicos podremos conocernos mejor y saber quiénes somos. Rebuscamos en los cementerios y en los registros parroquiales; escudriñamos las biblias familiares y preguntamos a nuestros parientes más ancianos, todo para llenar los vacíos de nuestro árbol genealógico. El estudio de la evolución es el mismo fenómeno, pero a una escala más global, con raíces mucho más largas. La evolución es el árbol genealógico de nuestras razas, especies y grupos zoológicos, y no sólo de nuestro insignificante apellido.

[...] Quien mejor expresó la importancia de la evolución en el pensamiento humano fue Sigmund Freud, cuando declaró con ironía que todas las revoluciones científicas tienen una cosa en común: todas atacan la arrogancia humana, derribándola de un pedestal tras otro de convicciones. Freud mencionaba tres: la copernicana (que nos desplazó del centro del Universo hasta un diminuto peñasco periférico en un Universo de vastedad inconcebible); la darwiniana, que 'nos relegó a descendientes del mundo animal'; y la suya propia, que descubrió el subconsciente y demostró el carácter irracional de la mente humana.

¿Qué podría resultar más humillante, y por lo tanto más liberador, que pasar de considerarnos 'sólo un poco por debajo de los ángeles', dominadores de la naturaleza, creados a imagen y semejanza de Dios... a saber que somos productos naturales, destinados a desaparecer? Es algo que destruye la certidumbre complaciente y al mismo tiempo aviva los fuegos del intelecto.»

GOULD Stephen Jay, en AA. VV.: *Así son las cosas. De los orígenes al cosmos; de la evolución a la mente; del pasado al futuro*. Debate, Madrid, 1996. (id. P.41)

Reflexiona y responde:

- 7.1. ¿Qué es la evolución y cuáles son los mecanismos del cambio evolutivo?
- 7.2. ¿Por qué no hay que confundir los conceptos de evolución y progreso?
- 7.3. ¿Cuáles son las tres teorías que más han contribuido a cambiar el pensamiento humano?

7.4. La corriente de homogeneización ha destruido numerosas culturas primitivas. ¿Estás de acuerdo con salvar la biodiversidad y la diversidad cultural?

7.5. Valoración personal del texto.

Ejercicio 8.- Dibuja una célula y dibuja sus partes internas.

Ejercicio 9.- Dibuja una célula nerviosa unipolar, otra bipolar y otra multipolar y señala sus partes

Ejercicio 10.- Dibuja una neurona y señala sus partes.

Ejercicio 11.- Dibuja y explica el impulso nervioso

Ejercicio 12.- Haz un esquema con las principales divisiones del sistema nervioso

Ejercicio 13.- Partes del sistema nervioso Central

Ejercicio 14.- Funciones del Hemisferio Izquierdo y del Hemisferio derecho

Ejercicio 15.- Haz un cuadro con los distintos órganos que producen las siguientes hormonas y señala cual es su función: Hormona del crecimiento (Somatotropina); Prolactina; TSH; ACTH; LH y FSH; MSH; ADH (vasopresina); Oxitocina; Tiroxina; Calcitonina; Hormona paratiroidea (PTH); Adrenalina; Cortisona; Aldosterona; Insulina; Glucagón; Eritropoyetina; Renina; Estrógeno; Progesterona, Testosterona.

Ejercicio 16.- Haz una tabla comparativa con los problemas que resuelven mejor las mujeres y los que resuelven mejor los hombres. Intenta dar una explicación.

Ejercicio 17.- Define los siguientes términos:

- ADN
- Neurona
- Autismo
- Cerebro dividido
- Sinapsis
- Neurotransmisor
- Demencia senil
- Enfermedad de Alzheimer
- Sistema nervioso autónomo
- Enfermedad de Parkinson
- Epilepsia
- Sistema nervioso periférico
- Genotipo
- Hormonas
- * Sistema nervioso somático
- Sistema límbico
- Sistema nervioso central

Ejercicio 18.- Relaciona los números con las letras

1. Lóbulo parietal.	A. Contiene el área de Wernicke.
---------------------	----------------------------------

<p>2. Autismo.</p> <p>3. ADN.</p> <p>4. Corteza cerebral.</p> <p>5. Cuerpo calloso.</p> <p>6. Cerebelo.</p> <p>7. Neurotransmisor.</p> <p>8. Cerebro dividido.</p> <p>9. Lóbulo temporal.</p> <p>10. Páncreas.</p> <p>11. Sistema Autónomo simpático</p> <p>12. Síndrome de Down.</p>	<p>B. Sustancia química que permite la comunicación celular</p> <p>C. Área que regula el equilibrio y la coordinación motora</p> <p>D. Tratamiento de la epilepsia grave.</p> <p>E. Retraso mental.</p> <p>F. Activa el cuerpo en momentos de estrés</p> <p>G. Regula el nivel de azúcar en la sangre.</p> <p>H. Áreas de asociación sensorial, motora y asociativa</p> <p>I. Fibras que conectan los hemisferios cerebrales</p> <p>J. Sensaciones corporales.</p> <p>K. Transporta la información genética</p> <p>L. Patrones de conducta estereotipados</p>
---	---

Ejercicio 19.- Señala las principales alteraciones visuales.

Ejercicio 20. Dibuja y Señala las principales partes del ojo

Ejercicio 21. Dibuja y Señala las principales partes del oído

Ejercicio 22. Dibuja y Señala las principales partes de la piel

Ejercicio 23. Haz un esquema del desarrollo evolutivo de la inteligencia según Piaget.

Ejercicio 24 Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas que se formulan

inteligencia ciega

hemos adquirido conocimientos sin precedentes sobre el mundo físico, biológico, psicológico, sociológico. La ciencia ha hecho reinar, cada vez más, a los métodos de verificación empírica y lógica. Mitos y tinieblas parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la razón. Y, sin embargo, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos.

¡Nos es necesaria una toma de conciencia radical.

1. La causa profunda del error no está en el error de hecho (falsa percepción), ni en el error lógico (incoherencia), sino en el modo de organización de nuestro saber en sistemas de ideas (teorías, ideologías).
2. Hay una nueva ignorancia ligada al desarrollo mismo de la ciencia.
3. Hay una nueva ceguera ligada al uso degradado de la razón.
4. Las amenazas más graves que enfrenta la humanidad están ligadas al progreso ciego e incontrolado del conocimiento (armas termonucleares, manipulaciones de todo orden, desarreglos ecológicos, etc.).

Quisiera mostrar que esos errores, ignorancias, cegueras, peligros, tienen un carácter común que resulta de un modo mutilante de organización del conocimiento, incapaz de reconocer y aprender la complejidad de lo real.

La patología del saber, la inteligencia ciega.

[...] Vivimos bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, cuyo conjunto constituye lo que llamo 'paradigma de simplificación'. Descartes formuló ese paradigma de Occidente, desarticulando al sujeto pensante (*ego cogitans*) y a la cosa extensa (*res extensa*), es decir, filosofía y ciencia, y postulando como principio de verdad a las ideas 'claras y distintas', es decir, al pensamiento disyuntor mismo. Este paradigma que controla la aventura del pensamiento occidental desde el siglo XVII ha permitido, sin duda, los enormes progresos del conocimiento científico y de la reflexión filosófica; sus consecuencias nocivas posteriores no se comienzan a revelar hasta el siglo XX. [...] El principio de disyunción ha aislado radicalmente entre sí a los tres grandes campos del conocimiento científico: la física, la biología y la ciencia del hombre.

La única manera de remediar esta disyunción fue a través de otra simplificación: la reducción de lo complejo a lo simple (reducción de lo biológico a lo físico, de lo humano a lo biológico). Una hiperespecialización habría aún de desgarrar y fragmentar el tejido complejo de las realidades, para hacer creer que el corte arbitrario operado sobre lo real era lo real mismo.

[...] Tal conocimiento fundaría su rigor y su operabilidad, necesariamente sobre la medida y el cálculo; pero la matematización y la formalización han desintegrado, más y más, a los seres y a los existentes por considerar realidades nada más que a las fórmulas y a las ecuaciones que gobiernan a las entidades cuantificadas.

El pensamiento simplificante es incapaz de concebir la conjunción de lo uno y lo múltiple, *unitas multiplex*. O unifica abstractamente anulando la diversidad o, por el contrario, yuxtapone la diversidad sin concebir la unidad.

Así es que llegamos a la inteligencia ciega. La inteligencia ciega destruye los conjuntos y las totalidades, aísla todos sus objetos de sus ambientes. No puede concebir el lazo inseparable entre el observador y la cosa observada. Pasan entre las aberturas que separan a las disciplinas. Las disciplinas de las ciencias humanas no necesitan más de la noción de hombre. Y los ciegos pedantes concluyen que la existencia del hombre es sólo ilusoria. Mientras los medios producen la cretinización vulgar, la Universidad produce la cretinización de alto nivel. La metodología dominante produce oscurantismo porque no hay más asociación entre los elementos disjuntos del saber y, por tanto, tampoco posibilidad de engranarlos y de reflexionar sobre ellos.

Esta nueva, masiva y prodigiosa ignorancia es ignorada, ella misma, por los sabios. Éstos, que no controlan en la práctica las consecuencias de sus descubrimientos, ni siquiera controlan intelectualmente el sentido y la naturaleza de su investigación.»

MOHÍN, Edgar: *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona, 1995. (p.175)

Preguntas:

- 24.1. ¿Qué características atribuye E. Morin a la inteligencia ciega?
- 24.2. ¿La visión fragmentada del saber (aislar un objeto de estudio de su contexto, de sus antecedentes, de su devenir) no es una visión del mundo caduca?
- 24.3. ¿Una nueva visión del mundo y el nuevo modo de pensar implica un profundo cambio de valores? ¿Cuáles? ¿En qué sentido?
- 24.4. Valoración personal del texto.

Ejercicio 25. Haz un cuadro con los trastornos más habituales de la personalidad

Ejercicio 26. Haz un cuadro citando los enfoques de las terapias más habituales